Норов Т.А.

преподаватель ГБПОУ ЛО

«Волховский многопрофильный техникум»

Сухова С.А.

преподаватель высшей категории ГБПОУ ЛО

«Волховский многопрофильный техникум»

**Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока**

Ключевые слова: внутрипредметная интеграция, межпредметная интеграция, межпредметные связи.

Преподаватель, увлеченный своим делом, непременно мечтает о том, что из его обучающихся получатся в будущем талантливые люди, настоящие творцы.

Как достичь повышения качества обучения на учебных занятиях? Как обучать студентов в современных условиях?

Актуальность проблемы интеграции в обучении продиктована новыми требованиями, предъявляемыми к среднему профессиональному образования.

Основной целью профессионального образования является развитие компетентной личности путем включения ее в различные виды ценностной человеческой деятельности: обучение, познание, коммуникация, профессионально-трудовое совершенствование, личностное саморазвитие, ценностные ориентации.

В ходе проведения интегрированных уроков решаются задачи развития умения обобщать, синтезировать знания из смежных учебных дисциплин, обеспечивается преемственность знаний, их формирование на более высоком продуктивном уровне.

Структура интегрированных уроков требует особой четкости и стройности, продуманности и логической взаимосвязи изучаемого материала по различным предметам на всех этапах изучения. Это успешно достигается за счет компактного, сконцентрированного использования учебного материала программы, а, кроме того, подключения современных способов организации и изучения учебного материала.

Большую эффективность дает использование на уроке различных интегрированных заданий, особенностью которых является синтез знаний и умений из разных научных областей, разных учебных дисциплин вокруг изучения одного вопроса, решения одной проблемы.

Выполнение обучающимися различных интегрированных заданий позволяет преодолеть поверхностное изучение вопроса, углубить понимание, обобщить материал, соединить теорию и опыт, систематизировать изученный материал.

Акцент урока должен быть поставлен на практическое применение знаний, ориентацию на успех, развитию коммуникативных умений обучающихся.

Цель урока – повторение, обобщение и систематизация знаний и умений обучающихся по ранее изученным темам или разделам учебной дисциплины.

Основные  задачи при планировании урока:

- создание психологически комфортных условий для продуктивной учебно-коммуникативной деятельности обучающихся;

- ориентация обучающихся на интеграцию знаний;

- организация аналитической работы;

- активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

В условиях, когда учебные способности обучающихся развиты не одинаково, интегрированный подход в обучении позволяет дать каждому возможность работать в том темпе, при котором он наилучшим образом усваивает учебный материал. Можно говорить о том, что интеграция одной дисциплины в другую позволяет осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и тем самым помогает дифференциации образования и процессу мотивации обучающихся.

При проведении интегрированного урока отмечаются следующие положительные результаты:

- создание психологического комфорта для приобретения обучающимися знаний и для самовыражения;

- формирование устойчивой мотивации у обучающихся разной категории;

- повышение познавательного интереса обучающихся;

- снижение утомляемости, усталости и перенапряжения;

- повышение уровня знаний обучающихся, который достигается благодаря многогранной интерпретации с использованием сведений из различных наук.

Опыт применения интегрированных уроков в педагогической деятельности позволяет сделать выводы о том, такая форма проведения уроков активизирует познавательную самостоятельность, творческую активность, повышает инициативу у студентов, позволяет показать межпредметные связи, казалось бы, у совершенно несовместимых учебных дисциплин. Интеграция оживляет образовательный процесс, формирует комплексный подход к учебным дисциплинам.

Но самым главным, является то, что благодаря интеграции уроков у обучающихся повышается интерес к получению знаний, саморазвитию и самореализации.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Ахлебинина Т.В. Межпредметная интеграция и ее роль в повышении качества знаний и развитии школьников//Наука и школа – 2010.- с.22
4. Боярчук В.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. - Вологда, 2010,-202 с.
5. Телеева Е.В., Качалова Л.П., Качалов Д.В. Педагогические технологии. – Шадринск, 2010